



Juntos Trabajamos Mejor

Comite Asesor Bilingue (BAC)

Mrs. Marcella Martinez

Coordinadora Bilingue

25 de octubre del 2024

Comite
Asesor
Bilingue del
2024-2025

Presidenta

Emilia Herrera

VicePresidenta

Clara Lopez

Secretaria

Evangelina Nevarez

Representantes

Carolina Torres

Dexuana Venegas

Aprendizaje de la Junta



Saber

Información del Programa
Bilingüe



Entender

Los diferentes programas
bilingües de CPS



Hacer

usar esta información para
entender el programa de su hijo

La gran apertura del BAC

Empoderando a las Familias

Sobre los programas bilingües

Oficina de Educación Multilingüe-Multicultural

Año Escolar 2024-2025

Agenda

- Bienvenida
- ***¿Qué son los programas bilingües?***
- ***¿Cómo es la instrucción en los programas bilingües?***
- ***¿Cómo pueden los padres aprender más sobre los programas bilingües en sus escuelas?***
- Próximos pasos



¿Qué son los programas bilingües?

Esta sección ayudará a los padres conocer las características claves de los programas bilingües.



Chicago
Public
Schools

MULTILINGUAL-
MULTICULTURAL
EDUCATION

Preguntas Antes de Comenzar

Preguntas para el inicio del año para el/la coordinador/a bilingüe (ELPT) o durante la Gran Apertura o las Conferencias de Padres y Maestros.



The screenshot shows a website header for Chicago Public Schools Multilingual-Multicultural Education. The header includes the school district logo, phone number (773-553-1930), and address (42 W Madison St, 2nd Fl, Chicago, IL 60602). The main content area is titled 'Preguntas de Inicio de Año' and contains a list of nine questions in Spanish.

Chicago Public Schools | MULTILINGUAL-MULTICULTURAL EDUCATION

PHONE 773-553-1930 MAIL 42 W Madison St, 2nd Fl, Chicago, IL 60602

Preguntas de Inicio de Año

1. ¿Qué programas de EL ofrece la escuela?
2. ¿En qué programa de EL está inscrito mi hijo? ¿Cómo se alinea este programa con el programa del año pasado?
3. ¿Quién proporcionará los servicios requeridos para mi hijo? ¿Cuándo y cómo se proporcionarán esos servicios?
4. ¿Cómo se monitorea y evalúa el progreso de mi hijo en el desarrollo del idioma inglés? ¿Cómo se me comunicará el progreso de mi hijo?
5. ¿Cómo asegura la escuela que mi hijo esté incluido en todas las actividades del aula y no sea aislado de sus compañeros?
6. ¿Hay oportunidades para que mi hijo reciba apoyo adicional si es necesario?
7. ¿Hay programas extracurriculares disponibles para los estudiantes de EL?
8. ¿Hay servicios de traducción disponibles para padres que no hablan inglés?
9. ¿Cómo puedo expresar mis preocupaciones si es necesario?

Programas de Educación Bilingüe

Educación Bilingüe Transicional (TBE)

Es obligatoria cuando hay 20 o más estudiantes multilingües del mismo idioma en una escuela (el preescolar se cuenta por separado). Con el tiempo, a medida que los estudiantes adquieren competencia en inglés, pasarán a la instrucción sólo en inglés.

Programa Transicional de Instrucción (TPI)

Es obligatorio cuando hay 19 o menos estudiantes multilingües del mismo idioma en una escuela (el preescolar se cuenta por separado). El objetivo principal del TPI es ayudar a los estudiantes a hacer la transición al inglés como su idioma principal de instrucción.

Programa Dual (DLE)

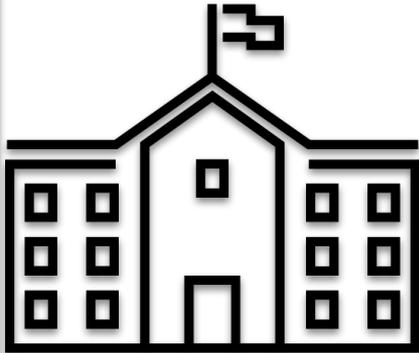
Es un programa bilingüe aditivo, donde el objetivo es promover el bilingüismo y la biliteracidad en los estudiantes.

Programas de Educación Bilingüe

Educación Bilingüe Transicional (TBE)



20 o más estudiantes multilingües del mismo idioma en una escuela



PK

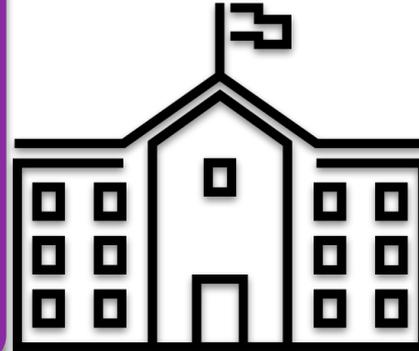
ES

HS

Programa Transicional de Instrucción (TPI)



19 o menos estudiantes multilingües del mismo idioma en una escuela



PK

ES

HS

Actividad: ¿Qué tipo de programa?

- Seleccionen una escuela y determinen qué tipo de programa bilingüe se debe ofrecer según el número de estudiantes que hablan el mismo idioma.

Educación Bilingüe
Transicional (TBE)

Programa Transicional de
Instrucción (TPI)

Programa Dual (DLE)

En

colaboración...

Escuela A	Grades	
	Pre-K	K-8
Árabe	3	7
Español	22	134
Mandarín	8	35

Escuela B	Grades	
	Pre-K	K-8
Árabe	2	5
Polaco	5	15
Tagalo	2	2
Español	12	19
Ucraniano	3	11

Escuela C	Grades
	9-12
Árabe	56
Birmano	18
Cantonés	4
Español	76
Urdu	7



¿Cómo es la instrucción en los programas bilingües?

*Esta sección ayudará a los padres a conocer lo que deben recibir
como parte de instrucción sus hijos en los programas bilingües.*

Servicios de educación bilingüe

Acceso significativo e intencional a la instrucción de las áreas de contenido principal

Educación Bilingüe de Transición (TBE)
Programa de Instrucción de Transición (TPI)

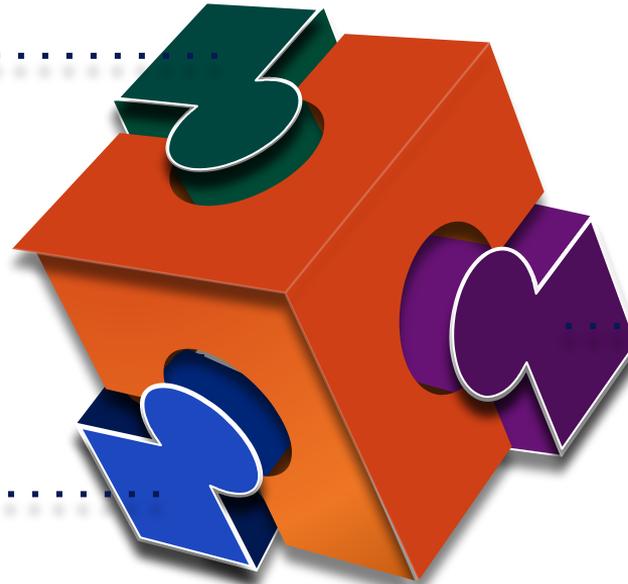
Apoyos en todas las demás clases

Todas las demás clases/cursos que queden fuera del contenido básico

INSTRUCCIÓN DE NIVEL I

Inglés como segundo idioma

ESL está incluido en TODOS los programas Bilingües para todas las áreas de contenido



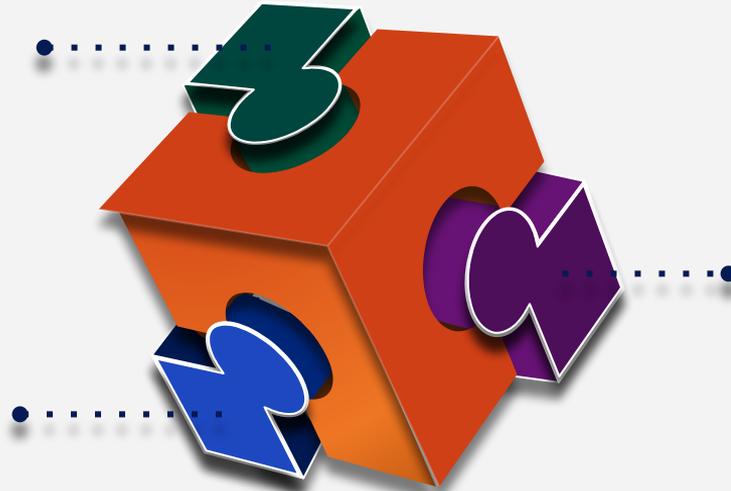
Educación Bilingüe de Transición (TBE)

Idioma Nativo

En todas las áreas de contenido



**Apoys en todas
las demás clases**



Inglés como segundo idioma

En todas las áreas de contenido



Programa Transicional de Instrucción (TPI)

Acceso significativo e intencional

En todas las áreas de contenido



Apoyos en todas las demás clases



Inglés como segundo idioma

En todas las áreas de contenido



¿Cómo pueden los padres aprender más sobre los programas bilingües en sus escuelas?

Esta sección ayudará a los padres a identificar formas de aprender más sobre el programa bilingüe en la escuela.

Comité Asesor Bilingüe (BAC)

Objetivos: A través de la participación de los padres y la colaboración con directores, maestros y estudiantes a nivel escolar y de toda la ciudad, juntos podemos:

- Fomentar, apoyar y empoderar a comunidades escolares exitosas.
- Asegurar que los padres participen y estén empoderados para tomar decisiones sobre la educación de sus hijos.
- Colaborar dentro de otros comités de padres.
- Crear y mantener programas de apoyo familiar.

Toda escuela que por orden del estado implemente un programa de Educación Bilingüe de Transición (Transitional Bilingual Education, TBE) debe establecer un Comité Asesor Bilingüe (Bilingual Advisory Committee, BAC), conforme a la Ley de Reforma Educacional de Chicago (Chicago School Reform Act). También se recomienda que las escuelas que estén implementado un Programa Instructivo de Transición (Transitional Program of Instruction, TPI), promuevan la participación de los padres en las juntas del BAC ya que en estas juntas se discuten y se deciden los asuntos relacionados con la educación de todos los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma (English Learners, ELs).

No es solamente crucial sino también obligatorio que todos los padres de ELs estén informados de los retos y oportunidades que conlleva educar a sus hijos en los contextos educativos de un TBE o TPI en su escuela. La meta del BAC es ayudar a los padres de ELs a desarrollar destrezas de liderazgo que les permitan participar efectivamente en las escuelas y abogar por el desarrollo académico, social y cultural de todos los ELs.

- **El BAC está reconocido como un comité permanente del Concilio Escolar Local (LSC). Como comité permanente, el BAC le rinde cuentas al LSC en lo que respecta a asuntos de la educación bilingüe, actualizaciones e inquietudes en la escuela.** El BAC está estructurado de la siguiente manera: Un presidente, un vicepresidente, un secretario, dos representantes (un representante y un representante alterno), y un estudiante inscrito en un programa para ELs (solamente en secundaria) El presidente y una mayoría de los miembros del BAC deben ser padres de estudiantes en programas para ELs. **Todos los oficiales del BAC son elegidos a más tardar el 30 de septiembre de cada año escolar. El formulario del oficial y el horario de reuniones deben completarse enteramente y enviarse al Departamento de Educación Multilingüe-Multicultural a más tardar el primer viernes de octubre.** Las escuelas recibirán fondos del BAC por \$1250 apartados a nivel local para reuniones y otras actividades del BAC, las cuales deben ser discutidas y aprobadas por el BAC y el administrador de la escuela. ([Gastos razonables y necesarios](#))
- **Para cumplir con la ley de reforma escolar de Chicago, las escuelas deben demostrar que su BAC está activo por medio del envío de los miembros del comité BAC y el horario de reuniones junto con la agenda y las actas de la reunión de la elección a más tardar el primer viernes de octubre de cada año.**
 - [Debe mantenerse un archivo en la escuela con los siguientes documentos al día:](#) El formulario con los miembros del BAC y el horario de reuniones, agendas, minutos, hojas de registro y reportes para el LSC (ver lista de verificación) **Bajo la ley ESSA, los oficiales del BAC deben estar informados acerca de los fondos destinados a los padres**, así como también colaborar con otros varios comités de padres locales.

Carta de Notificación

Los padres/tutores de los estudiantes multilingües tienen derecho a ser informados sobre la colocación de su hijo en los Servicios de Educación Bilingüe y cualquier cambio en los servicios.

Diseños de Instrucción		
Señale uno:		
<input type="checkbox"/>	Doble idioma	<p>Programa de educación especial en el que los contenidos académicos básicos son impartidos en inglés y en un idioma distinto al inglés con el objetivo de lograr el bilingüismo y la alfabetización bilingüe.</p> <p>Se provee instrucción ESL (inglés como segundo idioma).</p> <p>Los estudiantes permanecen en el programa durante el tiempo que se haya establecido, incluso si cumplen los criterios de dominio del inglés y ya no sean aprendices de este idioma.</p>
<input type="checkbox"/>	Programa de Transición Bilingüe: Separado	<p>Los aprendices de inglés que hablan una misma lengua son ubicados en un salón separado.</p> <p>En las escuelas primarias, el contenido académico básico es enseñado en inglés y en el otro idioma, con un cambio gradual hacia la instrucción en inglés, al aumentar el dominio de la lengua logrado por los estudiantes.</p> <p>En escuela intermedia y superior, los cursos bilingües en las áreas académicas de contenido son ofrecidos en el idioma nativo del estudiante y en inglés.</p> <p>Se provee instrucción ESL (inglés como segundo idioma).</p>
<input type="checkbox"/>	Programa de Transición Bilingüe: Colaboración	<p>Los aprendices de inglés son ubicados en clases con otros estudiantes que no son EL, y/o con estudiantes de ESL que provienen de varios idiomas.</p> <p>En la escuela primaria, la instrucción en el idioma nativo se realiza con un maestro asistente o con un modelo aparte; cuando el maestro tiene un endoso bilingüe, diferencia la enseñanza con instrucción en un grupo pequeño y en el idioma nativo durante parte del día. El contenido académico básico se enseña en inglés, y en el otro idioma, con un cambio gradual hacia la instrucción en inglés a medida que aumenta el dominio de esa lengua.</p> <p>En la escuela intermedia y superior no se ofrecen cursos bilingües en todas las áreas de contenido, pero el idioma nativo puede ser provisto por un maestro con endoso bilingüe en grupos pequeños o mediante un maestro asistente. Para las áreas de contenido donde no hay disponible instrucción en idioma nativo en las condiciones mencionadas antes, se ofrece un periodo separado de instrucción (recurso) en ese idioma.</p> <p>Se provee instrucción ESL (inglés como segundo idioma).</p>
<input type="checkbox"/>	Programa de Transición en Inglés: Separado	<p>Los aprendices de inglés que hablan varios idiomas en casa son ubicados en un salón separado.</p> <p>En la escuela primaria, las asignaciones académicas básicas se enseñan en inglés usando un lenguaje diferenciado de instrucción, adaptado para los aprendices de inglés.</p> <p>En la escuela intermedia y superior, hay cursos académicos específicos para los aprendices de inglés en todas las áreas de contenido.</p> <p>Se provee instrucción ESL (inglés como segundo idioma).</p>
<input type="checkbox"/>	Programa de Transición en Inglés: Colaboración	<p>Los aprendices de inglés son ubicados en clases con niños que hablan inglés.</p> <p>En la escuela primaria, las asignaturas académicas básicas se enseñan en inglés. Se ofrece instrucción separada/a cargo de un maestro asistente en asignaturas básicas usando estrategias específicas para aprendices de inglés, o el maestro principal diferencia la enseñanza del idioma y usa estrategias específicas para los EL.</p> <p>En la escuela intermedia y superior, no se ofrecen cursos académicos básicos para los aprendices de inglés, pero el maestro del salón usa estrategias para diferenciar u ofrecer servicios adicionales mediante la co-enseñanza o en un periodo separado de instrucción.</p> <p>Se provee instrucción ESL (inglés como segundo idioma).</p>

Preguntas

Preguntas para el inicio del año para el/la coordinador/a bilingüe (ELPT) o durante la Gran Apertura o las Conferencias de Padres y Maestros.



The screenshot shows a website header for Chicago Public Schools Multilingual-Multicultural Education. The header includes the school district logo, contact information (PHONE: 773.553.1930, MAIL: 42 W Madison St., 2nd Fl., Chicago, IL 60602), and a green navigation bar. Below the header, the page title is 'Preguntas de Inicio de Año' (Start of Year Questions). The main content is a list of nine questions in Spanish, numbered 1 through 9, regarding EL programs, enrollment, services, progress monitoring, and parental involvement.

Chicago Public Schools | MULTILINGUAL-MULTICULTURAL EDUCATION

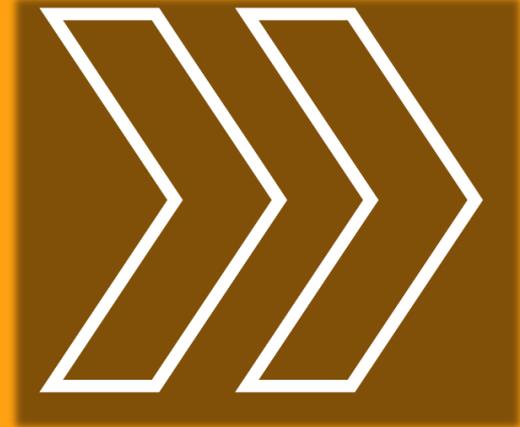
PHONE 773.553.1930 MAIL 42 W Madison St., 2nd Fl. Chicago, IL 60602

Preguntas de Inicio de Año

1. ¿Qué programas de EL ofrece la escuela?
2. ¿En qué programa de EL está inscrito mi hijo? ¿Cómo se alinea este programa con el programa del año pasado?
3. ¿Quién proporcionará los servicios requeridos para mi hijo? ¿Cuándo y cómo se proporcionarán esos servicios?
4. ¿Cómo se monitorea y evalúa el progreso de mi hijo en el desarrollo del idioma inglés? ¿Cómo se me comunicará el progreso de mi hijo?
5. ¿Cómo asegura la escuela que mi hijo esté incluido en todas las actividades del aula y no sea aislado de sus compañeros?
6. ¿Hay oportunidades para que mi hijo reciba apoyo adicional si es necesario?
7. ¿Hay programas extracurriculares disponibles para los estudiantes de EL?
8. ¿Hay servicios de traducción disponibles para padres que no hablan inglés?
9. ¿Cómo puedo expresar mis preocupaciones si es necesario?

Next Steps

- **Identificar** coordinador/a bilingüe (ELPT) en la escuela.
- Asegurarse de recibir la Carta de Notificación el día de las calificaciones el 4 de noviembre.
- **Inscribirse** en el portal para padres en Aspen para hacer un seguimiento del progreso de su hijo.
- **Participar** activamente en el BAC para abogar por todos los estudiantes multilingües en la escuela.



PREGUNTAS PARA HACER EN LA CONFERENCIA DE PADRE Y MAESTRO/A

PREGUNTAS SOBRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

- ¿Cuáles son algunas de las fortalezas de mi hijo?
- ¿Cuáles son algunos de los desafíos de mi hijo?
- ¿Está mi hijo en el nivel de lectura adecuado para su edad y grado?
- ¿Qué se está haciendo para garantizar que mi hijo alcance sus metas académicas?
- ¿Cómo se desempeña mi hijo en materias específicas (matemáticas, lectura, ciencias, historia, etc.)?
- ¿Qué puedo hacer en casa para apoyar el éxito académico de mi hijo/a?
- Si pudiera elegir un área que ayudaría más a mi hijo/a, ¿cuál sería?
- ¿Tiene alguna preocupación sobre mi hijo?

PREGUNTAS SOBRE DESEMPEÑO SOCIAL Y ESTADO EMOCIONAL

- ¿Cómo le va a mi hijo socialmente? (tiene amigos, incluye a otros, ser excluido, etc.)
- ¿Cómo le va a mi hijo/a en situaciones sociales con sus compañeros?
- ¿Cómo es la salud emocional de mi hijo mientras está en clase?
- ¿A mi hijo le gusta participar en las discusiones de clase y con sus compañeros?
- ¿Qué puedo hacer en casa para promover mejor las expectativas de comportamiento que tiene para la clase?

PREGUNTAS SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS

Haga preguntas como estas para aprender más sobre lo que su hijo está aprendiendo, por qué y cómo le está yendo con su trabajo escolar:

- ¿Puede describir su estilo de enseñanza?
- ¿Qué habilidades está trabajando para desarrollar en este momento en lectura, matemáticas y otras materias?
- ¿Cómo se relacionan estas habilidades con las metas de todo el año escolar?
- ¿Cuáles son las habilidades más importantes que desea que los estudiantes desarrollen este año?

PREGUNTAS SOBRE NECESIDADES ESPECIALES

- ¿Está familiarizado con el IEP de mi hijo?
- ¿Cómo está la escuela y usted atendiendo las necesidades de mi hijo?
- Cuando mi hijo regresa a su salón después de trabajar con la maestra de aprendizaje diverso, ¿cómo integra de nuevo a mi hijo en la clase?

Pregúntele al maestro de su hijo cómo está implementando su IEP a diario y si su hijo está encaminado para lograr sus metas. Si no está satisfecho con la rutina existente, pregunte cómo se puede mejorar para que se puedan cumplir las metas del IEP.

PREGUNTAS SOBRE TEMAS PARTICULARES

1. Necesitan más desafíos

Haga estas preguntas si cree que a su hijo le está yendo tan bien que puede necesitar lecciones más avanzadas:

- ¿Cómo está desafiando a mi hijo en la clase?
- ¿Qué actividades podemos introducir para apoyar el aprendizaje de mi estudiante?
- ¿Existen oportunidades para el aprendizaje autoguiado?

2. Tienen dificultades académicas

Haga estas preguntas si su hijo tiene dificultades para mantenerse al día con las metas de su nivel de grado y edad:

- ¿Cuáles son los mayores desafíos académicos para mi hijo?
- ¿Preve algún desafío académico o social adicional para mi hijo?
- ¿De qué manera está apoyando a mi hijo? ¿Qué intervenciones académicas y/o socio-emocionales se están implementando para apoyar a mi hijo?
- ¿Cree que mi hijo debería tener una evaluación de educación especial?
- ¿Mi hijo/a responde mejor o peor a ciertos tipos de enseñanza?
- ¿Mi hijo/a responde mejor o peor a ciertas materias?
- ¿Qué sugiere que haga en casa si mi hijo/a tiene dificultades con la tarea, un proyecto o estudiando?

3. Pueden tener problemas con el maestro o los métodos de enseñanza

Comprenda el enfoque y la perspectiva del maestro para identificar posibles tensiones entre el maestro y su estudiante:

- ¿Cuál es la actitud general de mi hijo/a en clase?
- ¿Cambia la actitud de mi hijo/a en ciertas situaciones?
- ¿Qué desafíos está teniendo mi hijo/a?
- ¿Qué puedo hacer en casa para ayudarle mejor a superar los desafíos que pueda tener con mi hijo/a?

4. Pueden tener problemas con otros estudiantes

La socialización entre compañeros es una parte importante de ir a la escuela a cualquier edad, por lo que es clave asegurarse de que su hijo haga amigos y aprenda a interactuar con los demás:

- ¿Cómo describiría el estilo de socialización de mi hijo?
- ¿Has notado algún acoso en el aula? ¿Por parte de mi hijo/a? ¿De otros estudiantes hacia mi hijo?
- ¿Cómo maneja el 'bullying' y otros comportamientos negativos en el salón de clase?
- ¿Con quién debo hablar si creo que mi hijo/a está siendo acosado/a?
- ¿Qué puedo hacer en casa para ayudar a mi hijo a hacer amigos y mejorar sus interacciones con sus compañeros de estudios?



Chicago Public Schools
Chicago Multilingual Parent Council Meetings

CMPC Meetings 2024-25
Meetings below will be **In-person** and **virtual**

Meeting Information (during every meeting make sure to complete the registration and evaluation forms to document your participation)		Date
Organizational Meeting/Reunion Organizativa del CMPC	Garfield Office 2651 W Washington Blvd, Chicago, IL 60612 Room 1-139-Large-D In-Person Meeting	Friday, July 12 9:00 AM – 12:00 PM In-person ONLY
CMPC Training Members ONLY 2 Days Section For a good start (SY 2024-25) 10:00 AM-12:00 PM The 4 Agreements.	(Part 1) Bilingual Parent Center /Cooper School 1645 18TH PLACE Room 119	Thursday, August 8, 2024 (Part 1) & Friday, September 6, 2024 (Part 2) 10:00 AM-12:00 PM CMPC Training Members ONLY In-person ONLY
	(Part 2) Garfield Office 2651 W Washington Blvd, Chicago, IL 60612 Room 151 & 153	
1 st CMPC Meeting 9:00 AM-12:00 PM	Malcolm X College 1900 W Jackson Blvd, Chicago, IL 60612	Monday, September 30, 2024
2 nd CMPC Meeting 9:00 AM-12:00 PM	Malcolm X College 1900 W Jackson Blvd, Chicago, IL 60612	Monday December 2, 2024
3 rd CMPC Meeting 9:00 AM-12:00 PM	Malcolm X College 1900 W Jackson Blvd, Chicago, IL 60612	Thursday February 6, 2025
4 th CMPC Meeting 9:00 AM-12:00 PM	TBA	Thursday May 1, 2025



Chicago Public Schools
Office of Multilingual / Multicultural Education
Academic Network Meetings



Academic Network Bilingual Advisory Committee (BAC) 2024-25 Meetings below will be In person and Virtual				
North/Northwest Networks 1, 2, 3, 4 & 14	West Networks 5, 6, 7 & 15	Southwest Networks 8, 9, 10, 11 & 15	South/Far South 12, 13 & 17	Charters
Meetings below will be held In person and virtual			Date	
Bilingual Parent Engagement: Getting informed about the basics 9:30 AM-10:30 AM	meet.google.com/wfq-kuid-vrp			Spanish Tuesday, August 6, 2024 Virtual Only
Bilingual Parent Engagement: Getting informed about the basics 11:00 AM-12:00 PM	meet.google.com/lev-myvf-xnw			English Tuesday, August 6, 2024 Virtual Only
Kick-Off 9:00 AM-2:00 PM	Malcolm X College 1900 W Jackson Blvd, Chicago, IL 60612			Thursday October 24, 2024
Academic Network Training 9:30 AM-12:00 PM	Benito Juarez HS. 2150 S Laffin St, Chicago, IL 60608			Spanish-English Thursday, November 14, 2024 In-person ONLY
Academic Network Meeting 9:00 AM-11:00 AM	https://meet.google.com/nsb-rvhc-wid			Spanish Wednesday, January 15, 2025 Virtual Only
Academic Network Meeting 11:30 AM-1:30 PM	meet.google.com/oue-agrsr-zit			English Wednesday, January 15, 2025 Virtual Only
Academic Network Meeting 9:30 AM-12:00 PM	TBA			Spanish-English Thursday, February 20, 2025 In-person ONLY
Academic Network Meeting 9:00 AM – 11:00 AM	meet.google.com/mgc-ovyd-hob			Spanish Thursday, March 20, 2025 Virtual Only
Academic Network Meeting 11:30 AM-1:30 PM	https://meet.google.com/iuv-kzni-tem			English Thursday, March 20, 2025 Virtual Only
Academic Network Meeting Election 9:30 AM -12:00 PM	Benito Juarez HS. 2150 S Laffin St, Chicago, IL 60608			Spanish-English Wednesday, April 16, 2025 CMPC Election (2025-27) In-person ONLY
Parent Cultural Dance Contest 9:30 AM - 2:00 PM	TBA			Spanish-English Friday, May 16, 2025 In-person ONLY

Q

A

PAC

10/25/24

Let's un**PACk**:

Actualizaciones del Título I y tiempo para planificar.



TITLE I



October Title I Guidance

Fondos de participación de los padres del Título I del año fiscal 2025



The District
\$ 1,392,124.36



Finales de septiembre

Gastos



5%



Cumplimiento del año fiscal 2025

Dos reuniones



18%



¿Cómo planificamos nuestras reuniones?



Necesitamos
aprender sobre
la lista de
verificación del
PAC

https://www.canva.com/design/DAFu6qnvFQE/3DWNREaAiDCjiUp_bfarrw/view?utm_content=DAFu6qnvFQE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

Parent University / Universidad de Padres

PEREZ PARENT UNIVERSITY

**Taller de aprendizaje interactivo del
Zoológico de Lincoln Park
Viernes Octubre 25, 2024
9:30am- 11:00am**

Únase a nosotros en la Universidad de Padres mientras aprendemos sobre todo lo que el Zoológico Lincoln Park tiene para ofrecer, así como también haremos una actividad que será dirigida por el Departamento de Aprendizaje del Zoológico.

Las personas que participen en el taller son elegibles para participar en un Paseo al Zoológico.



Por favor contactar: Maria Sanchez at 773-379-5669
or by Email- mlsanchez11@cps.edu



HALLOWEEN

evento para niños de Prekinder
a tercer grado

**VIERNES 25
OCTUBRE**

2001 S Throop St
4:30 PM - 6:00 PM

Todos los niños deben venir acompañados
de alguno de sus padres

Cupo limitado RSVP:



Family and Community
Engagement

Richards Parent University / Universidad de Padres



Family and Community Engagement

RICHARDS PARENT UNIVERSITY

OCTOBER EDITION

Calendar

Featuring
 • High School Fair
 • Nature Certification

[Click Here to View the Calendar](#)

Parent Meetings

PAC PLN PARENT TRAINING AT RICHARDS CAREER ACADEMY
 1435 W 50th Street Door 14

9 AM In English
 10 AM in Spanish
[Click Here to Join the MEETING](#)

CPS District

Medical records are due for students
 October 15, 2024!

Requirements can be found in the Student Health Forms Booklet ([English](#)) and Student Health Forms Booklet ([Spanish](#)).



Calendario

Presentando
 • La Feria de las Escuelas Secundarias
 • Certificación sobre los beneficios de la Naturaleza

[Para ver el Calendario haga clic aquí](#)

Reuniones de padres

¡Entrenamiento de los Líderes del PAC! Junta el 18 de octubre a las 10 am en la Universidad de Padres de la Richards 1435 W 50th Street. Puerta 14

18 de Octubre
 10 AM en Español
[Haga Clic Aquí Para Unirse a la junta](#)

Distrito de CPS

¡No olvide de entregar las formas de Salud, el último día es el 15 de Octubre!

Encuentre las formas [Aquí.](#)

EDICION DE OCTUBRE



Next Meeting - Proxima Junta

Southwest Side

3rd Friday of each month

9:00am English virtual

10:00am Spanish Hybrid

Alternating Locations

Virtual | meet.google.com/xrm-kmuh-viz

- 9/20/24 - Perez PU
- 10/18/24 - Richards PU
- 11/15/24 - Bogan PU
- 12/20/24 - Perez PU
- 1/17/24 - Richards PU
- 2/21/24 - Bogan PU
- 3/21/24 - Perez PU
- 4/18/24 - Richards PU
- 5/16/24 - Bogan PU

**Siguiente junta de Seward del PAC
15 de noviembre @ 8:00am.**



